

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Спортивно-педагогический колледж»
Департамента спорта и туризма города Москвы
(ГБПОУ «СПК» Москомспорта)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «СПК» Москомспорта
С.Г. Галимов
« 2017 г.



Программа подготовки специалистов среднего звена

Направление подготовки

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

49.02.02. Адаптивная физическая культура
(специальность)

углубленная подготовка

(уровень подготовки)

Учитель адаптивной физической культуры

(квалификация выпускника)

очная

(форма обучения)

Москва 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	2
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	2
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.4. Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	3
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	5
4.1. Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	6
4.2. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности	7
4.3. Программа учебной и производственной практик	22
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	23
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	23
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	24
5.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	25
6. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и профессиональных компетенций выпускников	25
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	26
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	27
7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	27
8. Возможности продолжения образования выпускника	29

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представляет собой систему документов, разработанную колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. №994 и с учетом региональных требований подготовки специалистов.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 13 августа 2014 г №994 (зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г №33741);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;
- Устав ГБПОУ «СПК» Москомспорта;
- Приказы и распоряжения по организации учебного процесса в колледже;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность колледжа.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3.1. Цель ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях общего образования, до вузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ специальности 49.02.02

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Учитель адаптивной физической культуры	3 года 10 месяцев

1.3.3. Объем времени на освоение ППССЗ специальности 49.02.01

Учебные циклы	Число недель	Часы
Аудиторная нагрузка	134	4824
Самостоятельная работа		2412
Максимальная нагрузка		7236
Учебная практика	3	-
Производственная практика (по профилю специальности)	11	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестации	7	-
Государственная (итоговая) аттестация	6	-
Каникулярное время	34	-
Итого:	199	

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;

А также документы, предусмотренные правилами приема в ГБПОУ «СПК» Москомспорта.

Прием осуществляется с учетом результатов вступительных испытаний (физическая культура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.3. Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

2.3.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

3.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-

развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

3.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

4.1. Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ СПО как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по курсам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план включает в себя календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, учебную и производственную практику, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснительную записку.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50%50, практикоориентированность составляет 60%.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла (ОД.00);
 - общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00);
 - математического и общего естественнонаучного (ЕН.00);
 - профессионального цикла (П.00) включающего в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП.00) и профессиональные модули (ПМ.00)
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Вариативная часть (1008 часов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

1008 часов вариативной части использовано на увеличение объема времени

- цикла **ОГСЭ - 122 часа**, (190 часов дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура передано для увеличения часов ОП.09 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки), в том числе на дополнительные дисциплины 72 часа: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 72 часа;

- цикла **ЕН - 16 часов**;

- **П.00 - 870 часов** (и 190 часов дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура), в том числе:

- **ОП - 864 часа** (и 190 часов дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура), включая дополнительные дисциплины 244 часа: ОП.15. Основы методики преподавания физической культуры – 56 часов; ОП.16 Основы частной патологии - 68 часов, ОП.17 Основы антидопингового обеспечения - 50 часов, ОП.18. Основы исследовательской деятельности – 70 часов;

- **ПМ - 6 часов**;

Общеобразовательная подготовка студентов, поступающих на базе основного общего образования, заключается в продолжении изучения общеобразовательных предметов, предусмотренных учебным планом средней общеобразовательной школы с учетом естественно-научного профиля специальности. Базисный учебный план первого курса обучения предусматривает как изучение базовых дисциплин (русский язык, литература, иностранный

язык, история, обществознание, математика, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), так и профильных дисциплин (физика, химия, биология). Полученные при изучении общеобразовательных дисциплин умения и знания, обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин других циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин: основы философии, история, психология общения, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведен в Приложении.

4.2. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Максимальная учебная нагрузка/ Обязательная и аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			590/456	
ОГСЭ. 01	Основы философии	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	64/50	ОК 1-11 ПК 3.2
ОГСЭ.02	История	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	92/72	ОК 1 - 9, 11 ПК 2.2, 3.3, 3.4

		<p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>		
ОГСЭ.03.	Психология общения	<p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	92/72	ОК 1 - 9, 11 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.2, 3.3 - 3.5
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	250/190	ОК 1-9, 11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.3-3.5
ОГСЭ. 05	Физическая культура	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионалы прикладная физическая подготовка</p>	Перенесены на освоение ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортив-	ОК 2, 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.3

			ной деятельности с методической тренировкой	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p>Язык и речь; Понятие культуры речи; Фонетические единицы языка (фонемы); Орфоэпические нормы; Варианты русского литературного произношения; Слово и его лексическое значение; Активный и пассивный состав языка;</p> <p>Русская лексика с точки зрения происхождения; Русская лексика с точки зрения сферы употребления; Фразеология; Словари русского языка; Способы словообразования; Самостоятельные части речи; Нормы употребления местоимений и числительных; Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий; Служебные части речи; Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; Простое и осложнённое предложения; Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения;</p> <p>Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Прямая и косвенная речь; Текст и его структура; Функциональные стили литературного языка; Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</p>	92/72	<p>ДОК. Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка.</p> <p>ДОК. Знать различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p>
ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл			210/140	
ЕН.01	Математика	<p>математические методы решения профессиональных задач;</p> <p>комбинаторные задачи, вероятность событий;</p> <p>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p>понятие множества, отношения</p>	108/72	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.3 - 3.5</p>

		<p>между множествами, операции над ними;</p> <p>основные комбинаторные конфигурации;</p> <p>способы вычисления вероятности событий;</p> <p>способы обоснования истинности высказываний;</p> <p>понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</p> <p>стандартные единицы величин и соотношения между ними;</p> <p>правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</p> <p>методы математической статистики</p>		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технология эксплуатации аппаратного программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	102/68	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5
П.00 Профессиональный цикл			4330/2824	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины			3631/2358	
ОП.01	Педагогика	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в</p>	207/138	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

		<p>процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя;</p>		
ОП.02	Психология	<p>уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p>	210/140	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

		механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;		
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;	112/75	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4
ОП.04	Анатомия	основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастная морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	108/72	ОК 1 – 10,12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.6, 3.2 - 3.4

		анатоμο-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;		
ОП.05	Физиология с основами биохимии	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;	210/140	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.2 - 3.4
ОП.06	Гигиенические основы физической культуры и спорта	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию	108/72	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5

		<p>мест учебных занятий для инвалидов; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p>		
ОП.07	<p>Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</p>	<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;</p> <p>особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;</p> <p>назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>показания и противопоказания к проведению массажа;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p>	327/218	<p>ОК 1 – 10, 12</p> <p>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

ОП.08	Основы биомеханики	основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений;	102/68	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	1245/830	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 – 3.4
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирую-	112/75	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

		<p>щие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	<p>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;</p> <p>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</p> <p>историю международного спортивного движения;</p> <p>современные концепции физического воспитания;</p> <p>средства формирования физической культуры человека;</p> <p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</p> <p>мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</p> <p>принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;</p> <p>дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>теоретические основы развития физических качеств;</p> <p>особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;</p> <p>особенности физического воспитания</p>	84/56	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

		<p>обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>сущность и функции спорта;</p> <p>основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</p> <p>основы оздоровительной тренировки;</p> <p>проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p>		
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	<p>содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;</p> <p>понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;</p> <p>основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</p> <p>особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;</p> <p>особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</p> <p>организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;</p>	135/90	ОК 1-12, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 -2.6, 3.1 – 3.4
ОП.13	Основы общей патологии	<p>основные термины и понятия общей патологии;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>причины, условия возникновения болезней человека;</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>стадии и исходы болезней человека;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p>	102/68	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности</p>	108/72	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4

		<p>России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
ОП.15	Основы методики преподавания физической культуры	<p>В ходе учебной программы рассмотрены вопросы:</p> <p>— физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;</p> <p>— основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;</p> <p>— общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;</p> <p>— спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;</p> <p>— профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	84/56	<p>ДПК. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>использовать физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p>

ОП.16	Основы частной патологии	<p>Общее учение о болезни. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии; Типовые нарушения обмена веществ; Воспаление. Экстремальные состояния. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания. Типовые нарушения внешнего дыхания. Типовые нарушения системы крови. Типовые нарушения сердечно сосудистой системы. Типовые нарушения системы пищеварения. Типовые нарушения эндокринной системы. Типовые нарушения нервной системы.</p>	102/68	<p>ДПК. Анализировать знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть знаниями компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; овладеть знаниями закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>
ОП.17	Основы антидопингового обеспечения	<p>История допинга в спорте; Всемирная антидопинговая программа; Всемирный антидопинговый кодекс. Общероссийские антидопинговые правила Борьба с допингом в России и мире; правовые аспекты проблемы допинга в спорте; поправки в закон «О физической культуре и спорте»; Классификация допинговых средств и методов. Запрещенный список ВАДА субстанции методы запрещенные все время; субстанции и методы, запрещенные в соревновательный период; субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта; Антидопинговые организации; Американское антидопинговое агентство (USADA);</p>	75/50	<p>ДПК. обучение спортсменов общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление им адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью; ДПК.2 обучение спортсменов конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте,</p>

				основам анти-допинговой политики; ДПК.3. увеличение числа молодых спортсменов, ведущих активную пропаганду по неприменению допинга в спорте.
ОП.18	Основы исследовательской деятельности	методика выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); этапы теоретической и экспериментальной научно - исследовательской работы; техника эксперимента и обработка его результатов; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; общая структура и научный аппарат исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской работы; основные критерии оценки исследовательской работы.	105/70	ДОК. знать методы психолого-педагогического исследования; знать содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. ДПК. выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.
ПМ.00 Профессиональные модули			699/466	
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;	225/150	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного		

		<p>мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>		
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<p>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p>	276/184	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.6
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			

		<p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>		
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	<p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	198/132	ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры			

4.3. Программы учебной и производственной практик

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализоваться как концентрированно, так и рассредоточено.

Преддипломная практика проводится концентрированно.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3.1. Программа учебной практики

При реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусматривается прохождение учебной практики как на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала, а также материальной базы колледжа, так и на базе образовательных учреждений.

Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 3 недели в 4, 5 и 6 семестрах в рамках профессиональных модулей специальности.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме зачета на основании предоставляемых отчетов.

4.3.2. Программа производственной практики

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика проводится в образовательных организациях. Практика по профилю специальности проводится в течение 11 недель в 6,7,8 семестрах. Преддипломная практика проводится в течении 4 недель в 8 семестре.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики, завершающей изучение профессионального модуля проводится в виде квалификационного экзамена на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин, разработанных в соответствии с нормативными требованиями, разработанными преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин учебно-методическими комплексами, включающими методические рекомендации по выполнению самостоятельных, лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных проектов (работ), учебно-методическими комплексами по видам практик: учебная, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Обеспеченность студентов литературой, необходимой для реализации основной образовательной программы, соответствует нормативу 1 экз. на одного студента по дисциплинам и междисциплинарным курсам. Источники учебной информации отвечают современным требованиям и обновляются, год их издания соответствует необходимому нормативу. Читальный зал библиотеки имеет выход в интернет.

В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, регулирующие профессиональную сферу физической культуры и спорта.

Студенты имеют доступ к профессиональным периодическим изданиям, также обеспечены доступом в Интернет.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

5.2.1. Кабинеты, лаборатории, мастерские:

кабинеты:

- 1 русского языка и литературы
- 2 истории и обществознания
- 3 информатики и ИКТ
- 4 математики
- 5 физики
- 6 химии
- 7 иностранного языка
- 8 гуманитарных дисциплин
- 9 социально-экономических дисциплин
- 10 педагогики

- 11 психологии
- 12 анатомии и физиологии человека
- 13 безопасности жизнедеятельности
- 14 теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры
- 15 методики адаптивного физического воспитания
- 16 методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности
- 17 лечебной физической культуры и массажа

лаборатории:

- 1 информатики и информационно-коммуникационных технологий
- 2 физической и функциональной диагностики

спортивный комплекс:

- 1 универсальный спортивный зал
- 2 зал фитнеса
- 3 тренажерный зал
- 4 спортивный зал
- 5 зал фехтования
- 6 зал гимнастики
- 7 зал единоборств
- 8 стрелковый тир

залы:

- 1 библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- 2 актовый зал

В учебном процессе используется компьютерная техника, интерактивные доски, ауди- и видео - оборудование, наглядные пособия. Спортивные залы колледжа оснащены современным оборудованием, инструментами и приспособлениями в достаточном объеме.

5.3. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивается педагогическими кадрами, 100% которых имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

75% преподавателей имеют квалификационные категории – высшую и первую.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет 100%. 14 (31,82%) преподавателей колледжа имеют ученые степени: из них 3 (2,27%) доктора наук и 11 (25,0%) кандидаты наук.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, (профессионального модуля) имеют высшее образование, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет 100%.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Характеристика среды колледжа, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников

Наличие студенческих общественных организаций. В колледже сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Широко развито волонтерское движение студентов. Для осуществления вне учебной работы в колледже имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

В рамках студенческого самоуправления создан студенческий совет. Органом студенческого самоуправления также является старостат.

Вне учебная общекультурная работа колледжа строится на основе коллективного творчества, интеллектуально-духовного развития личности и на совместной деятельности преподавателя и студента, студенческом самоуправлении, формировании готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности. В колледже действуют секции и кружки различной направленности: творческой, патриотической, профессиональной, спортивной.

Колледж взаимодействует по вопросам активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности с администрацией города, Департаментом спорта и туризма города Москвы, Департаментом образования города Москвы, спортивными организациями, образовательными учреждениями.

Психолого-консультативная помощь. Традиционно в колледже проводятся мероприятия психологической поддержки студентам. С участием психологов, опытных преподавателей-наставников проводятся родительские собрания, тренинги, тематические встречи, педагогические консилиумы.

Социальная защита обучающихся.

Основными формами социальной поддержки студентов являются:

1. Стипендиальное обеспечение студентов, проходящих обучение на бюджетной основе осуществляется через выплаты академических, социальных стипендий.

Академическая стипендия выплачивается при условии окончания промежуточной аттестации на «отлично» и «хорошо» в установленные графиком учебного процесса сроки. Обучающимися только на «отлично» назначается повышенная стипендия.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в образовательное учреждение выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи.

По итогам учебного года отдельным студентам выплачивается премия за отличную учебу, за активное участие в общественной жизни колледжа.

2. Нуждающимся студентам очной формы обучения оказывается материальная помощь, студентам из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается ежегодное пособие.

3. Студенты пользуются льготными проездными билетами, бесплатным горячим питанием.

4. В воспитательных мероприятиях колледжа принимают систематическое участие родители, попечительский совет, представители местных органов управления, работодатели.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО специальности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств включают в себя примерные контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В качестве одной из форм поэтапной аттестации предусмотрено выполнение курсовой работы в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ. Программы промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются преподавателями по согласованию с предметно-методической комиссией. Программы включают варианты контрольных работ, вопросы и задания для практической части экзаменов, материалы к зачету.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Если дисциплина (междисциплинарный курс) изучается несколько семестров, то итоговая аттестация по дисциплине (междисциплинарному курсу) проводится в виде экзамена или зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, предусмотренных учебным планом.

Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом, который не входит в общее количество экзаменов и проводится в пределах времени, отведенного на прохождение производственной практики.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов - 10 (зачеты по физической культуре не входят в общее количество).

Итоговая аттестация по общеобразовательным дисциплинам проводится в виде устных и письменных экзаменов и зачетов. Предусматривается проведение комплексного экзамена русскому языку и литературе, а также экзамены по математике, истории, химии и биологии.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые заносятся в зачетную книжку студентов, кроме оценки «неудовлетворительно».

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности. и организуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Ежегодно составляется Программа государственной (итоговой) аттестации, которая согласовывается с председателем ГЭК и доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения ГИА.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников включает в себя:

1. Формы ГИА
2. Объем времени на подготовку и проведение
3. Сроки проведения (в том числе, дополнительные сроки)
4. Требования к ВКР
5. Критерии оценки
6. Условия подготовки и процедура проведения
7. Темы ВКР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования итоговая государственная аттестация по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает выпускную квалификационную работу (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы или проекта.

Обязательное требование – соответствие тематики ВКР – содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППСЗ и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умение разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме; продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО и в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными кафедрой.

8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший, ППСЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен:

- ✓ к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- ✓ к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности в сокращенные сроки.